

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace

„NA STOPĚ PŘÍBĚHŮ“

Motto:

„Co slyším, to zapomenu.
Co vidím, to si pamatuji.
Co si vyzkouším, tomu taky
rozumím.“

Confucius

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1. Údaje o škole	
1.2. Údaje o zřizovateli	
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5 - 6
2.1. Základní údaje	
2.2. Obecná charakteristika školy	
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY.....	6 – 7
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	8 - 10
4.1. Psychosociální podmínky	
4.2. Spolupráce školy s rodinou	
4.3. Organizace	
4.4. Životospráva	
4.5. Věcné podmínky	
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11 - 23
5.1. Filozofie školy	
5.2. Vize školy	
5.3. Dlouhodobé cíle	
5.4. Vzdělávací strategie	
5.5. Klíčové kompetence	
5.6. Základní gramotnosti	
5.7. Individualizace vzdělávání	
5.8. Pedagogické diagnostikování	
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	24 - 31
7. PLÁN AUTOEVALUACE.....	31- 33

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
č.j. MŠ/10/2025

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**MATEŘSKÉ ŠKOLY HORNÍ ŽIVOTICE, PŘÍSPĚVKOVÉ
ORGANIZACE
BYL ZPRACOVÁN VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ HORNÍ ŽIVOTICE
ZPRACOVALA VE SPOLUPRÁCI S PEDAGOG.
PRACOVNICEMI:**

MGR. KATEŘINA BRÍDZÍKOVÁ (ŘED.MŠ)

.....

**ŠVP BYL PROJEDNÁN NA PEDAGOGICKÉ RADĚ
DNE: 1. 9. 2025**

Školní vzdělávací program Mateřské školy Horní Životice, okres Bruntál, je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.

Platnost tohoto dokumentu je plánovaná na 5 let a prováděny jsou aktualizace, na kterých se podílí vedení mateřské školy. Aktualizace jsou projednávány na pedagogických radách dle potřeb.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

NÁZEV MATEŘSKÉ ŠKOLY:

**MATEŘSKÁ ŠKOLA HORNÍ ŽIVOTICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, OKRES BRUNTÁL**

ADRESA MATEŘSKÉ ŠKOLY:

**HORNÍ ŽIVOTICE 61
79312 HORNÍ ŽIVOTICE**

STATUTÁRNÍ ORGÁN MATEŘSKÉ ŠKOLY:

ŘEDITELKA MŠ MGR. KATEŘINA BRÍDZÍKOVÁ

ZŘIZOVATEL MATEŘSKÉ ŠKOLY:

OBEC HORNÍ ŽIVOTICE

Horní Životice 126, 793 12 Horní Benešov
tel.: 554 777 141 spojovatelka
email: h.zivotice@razdva.cz

IČO: **70991057**

TELEFON: **+420 739 756 543**

Email: **ms.hornizivotice@tiscali.cz**

Datová schránka: **4xwvrhd**

Webové stránky: **mshornizivotice.cz**

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace, Horní Životice 61, 793 12 Horní Benešov

Vzdělávací program: RVP PV

Motivační název: „Po stopách příběhů“

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Základní údaje

Umístění školy v obci: v horní části obce

Druh provozu školy: celodenní

Nejvyšší povolený počet dětí: 30 dětí

Počet školních budov: 1

Venkovní areál školy: oplocený pozemek, školní zahrada, průlezky, hrací domeček, šplhací sestavy, tabule, lavičky, kryté pískoviště

Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace, Horní Životice 61, 793 12 Horní Benešov je příspěvkovou organizací v souladu s usnesením Obce Horní Životice číslo 11/02/01 ze dne 15. 11. 2002 ve znění dodatku č.2 z jednání zastupitelstva obce ke zřizovací listině ze dne 22.5.2006 (úprava zřizovací listiny v názvu příspěvkové organizace) a v souladu s usnesením číslo 10/2009 ze dne 3.8.2009.

S účinností od 1. 1. 2003 byla škola zřízena jako příspěvková organizace. Škola, jako právní subjekt, vystupuje v právních vztazích svým jménem. Hospodaří s finančními prostředky přijatými od zřizovatele, s prostředky přidělenými z rozpočtu Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě, s prostředky získanými vlastní hospodářskou činností a s příspěvky a dary od právnických a fyzických osob.

K uvedenému datu došlo ke změně v zařazení do sítě škol.

Obsahem předmětu hlavní činnosti je:

- a) provozování činnosti MŠ v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 14/2005 v platném znění.
- b) poskytování školního stravování dle zákona č. 561/2004 v platném znění a vyhlášky MŠMT č. 107/2005Sb. v platném znění a poskytování stravování zaměstnanců školy dle zákona č. 250/2000Sb. v platném znění vyhlášky MF č. 84/2005 Sb. v platném znění.

2.2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Horních Životicích je dvoutrídni (od roku 2023) venkovská škola. Navštěvují ji děti od 2 do 6 let z Horních Životic a Svobodných Heřmanic. Mateřská škola je umístěna u hlavní silnice uprostřed obce.

Budova je dvoupodlažní. V přízemí je umístěna šatna, jídelna, sociální zařízení pro děti i personál, úklidová komora, sklad čistících prostředků a tělocvična. V mezipatře je šatna učitelek a oddělený prostor na použité ložní prádlo. V prvním patře pak dvě třídy, z toho jedna s kabinetem, chodba s hracím prostorem a kancelář. Součástí mateřské školy je školní kuchyně, která připravuje stravu pro děti, zaměstnance, několik dětí základní školy a důchodce.

K mateřské škole patří oplocená školní zahrada s krytým pískovištěm, závěsnými a kyvadlovými houpačkami, věží se skluzavkou, šplhací sestavou, domečkem a tabulí na kreslení. Vybavení je moderní a odpovídá bezpečnostním požadavkům.

V blízkosti je kulturní dům, ve kterém se uskutečňují školní jarní besídky pro rodiče, obchod se smíšeným zbožím a obecní úřad. Vedle kulturního domu je hřiště pro veřejnost.

V okolí mateřské školy jsou louky, pole a lesy ideální pro vycházky k poznávání přírody. Delší procházkou se dá dojít k rybníku, k hájovně nebo ke koňským stájím.

V mateřské škole se nacházejí 2 třídy:

1. třída – Veverky

Jedná se o třídu pro děti ve věku 2 – 5 let, přesné věkové složení a počet chlapců a dívek je rozpracováno v TVP. Prostorná třída je vybavena novým sedacím nábytkem dvou velikostí a též novými skříněmi na ukládání pomůcek a hraček. Skříně jsou vybaveny převážně otevřenými policemi a hračky uloženy v košíkách tak, aby děti měly vše na očích a volně přístupné. Je zde vytvořeno několik hracích koutků pro různé hry dětí. Vzhledem k věku se děti v této třídě seznamují s mateřskou školou, učí se od starších kamarádů a jsou nenásilně zapojováni do různých činností.

2. třída – Sovičky

Naše „Sovičky“ jsou převážně předškoláci (přesné věkové složení a počet chlapců a dívek je rozpracováno v TVP), kteří se pod vedením paní učitelky snaží zúročit vše, co načerpali v minulých letech a tím se nenásilnou formou připravují na roli budoucího školáka. Také zde najdeme koutky pro hru dětí. Nábytek je také nový, plně funkční, hračky a pomůcky jsou přehledně uloženy v policích, děti mají ke všemu volný přístup. Občas využívají pro zpestření i pobyt v 1. třídě.

Děti z obou tříd se mohou po dohodě s učitelkou pohybovat v obou třídách a využívat veškeré vybavení, pomůcky. Zhruba kolem 7,45 se děti přesunují do svých tříd a nebo po dohodě se s učitelkami si mohou svoji činnost dokončit a přidat se ke své skupině i v pozdějším čase.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V současné době pracuje v mateřské škole odpovídající počet pedagogických zaměstnanců, zajištěno je překrývání učitelek po dobu 2,5 hodiny. Pedagogický tým je tvořen kvalifikovanými a zkušenými učitelkami, které se systematicky věnují rozvoji dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Naším cílem je vytvářet prostředí spolupráce, odborné podpory a profesního růstu, které umožňuje naplňovat cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Každý pedagog v našem týmu má odpovídající pedagogické vzdělání, které zajišťuje odbornou kvalitu předškolního vzdělávání. Pedagogové průběžně rozšiřují své znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání, seminářů, kurzů a vzájemných konzultací, aby mohli efektivně reagovat na potřeby dětí i moderní trendy v předškolní pedagogice, zejména prevence rizikového chování a logopedie. Ředitelka školy podporuje pedagogy v profesním rozvoji. Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a přistupují k němu s citlivostí a respektem k jeho potřebám, zájmům a tempu rozvoje. Jsou připraveni pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a využívají diferencované metody a formy práce tak, aby se všechny děti cítily přijaty a podporovány.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni z první pomoci.

Ředitelka mateřské školy je kvalifikovaná pedagogická pracovníce s odbornou způsobilostí pro výkon funkce vedoucího pracovníka ve školství dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Disponuje odbornými znalostmi z oblasti předškolní pedagogiky, řízení školy a školské legislativy. Má zkušenosti s vedením týmu, plánováním a evaluací vzdělávacího procesu.

V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vytváří ředitelka podmínky pro realizaci kvalitního a inkluzivního vzdělávání, které respektuje individualitu dětí, podporuje jejich osobnostní rozvoj a vede k osvojování klíčových kompetencí.

Její přístup je založen na partnerství, otevřené komunikaci a spolupráci – jak uvnitř pedagogického týmu, tak i s rodiči, zřizovatelem a dalšími institucemi. Aktivně se podílí na tvorbě a aktualizaci školního vzdělávacího programu, podporuje profesní růst pedagogů a dbá na kvalitu výchovně-vzdělávací práce. Zajišťuje bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro děti i zaměstnance školy.

Ředitelka má strategické a organizační schopnosti, je zodpovědná za chod školy po stránce pedagogické, personální i provozní. Pravidelně se vzdělává, sleduje aktuální trendy v oblasti předškolního vzdělávání a aplikuje je do praxe školy.

Učitelka mateřské školy je kvalifikovaná pedagogická pracovníce s odbornou způsobilostí pro předškolní vzdělávání dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Disponuje potřebnými znalostmi z oblasti pedagogiky, psychologie, didaktiky a výchovy dětí předškolního věku.

V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vytváří podmínky pro harmonický rozvoj každého dítěte. Uplatňuje individuální přístup, podporuje dětskou zvědavost, tvořivost a samostatnost. Její práce je založena na principech partnerství, respektu a spolupráce s dětmi, rodiči i ostatními kolegy.

Učitelka vytváří bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, v němž se děti cítí přijímané a motivované k učení. Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení. Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci. Podporuje rozvoj klíčových kompetencí a naplňování očekávaných výsledků učení dle ŠVP PV.

Asistent pedagoga je kvalifikovaný pedagogický pracovník, který poskytuje individuální nebo skupinovou podporu dětem, zejména dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, v souladu s § 16 školského zákona a podle principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Jeho hlavním úkolem je napomáhat vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání a podporovat inkluzi. Pod vedením učitelky mateřské školy spolupracuje na naplňování výchovně-vzdělávacích cílů, zajišťuje bezpečnost dětí a přispívá k plynulému chodu vzdělávacích činností. Pomáhá dětem při adaptaci, sebeobsluze, komunikaci i při zapojení do kolektivu.

Asistent pedagoga podporuje individuální přístup k dítěti, je oporou nejen pro děti, ale i pro pedagogy. Aktivně se zapojuje do plánování a evaluace vzdělávací práce, dodržuje pedagogické postupy stanovené učitelkou a respektuje její vedení. Svou činnost vykonává v úzké spolupráci s pedagogickým týmem, rodiči a případně s dalšími odborníky.

Pravidelně se vzdělává, reflektuje svou práci a přispívá k vytváření bezpečného, klidného a podnětného prostředí, kde se všechny děti mohou rozvíjet podle svých možností a potřeb.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky

Prostředí naší školy je podobné domácímu. Filosofii naší MŠ je vytvářet dětem podnětné a motivující prostředí pro zdravý tělesný a duševní rozvoj, pro radostné prožívání nejen dětství v mateřské škole, pro výchovu k ochraně přírody a životního prostředí. Vzdělávací program je postavený na aktivitách dětí.

Nově příchozím dětem umožňujeme postupné seznamování se s pobytem v MŠ, rodiče mají možnost již po zápisu do MŠ přijít si s dítětem kdykoliv pohrát. Po přijetí do MŠ se snažíme po dohodě s rodiči stanovit adaptační režim tak, aby co nejvíc vyhovoval individualitě dítěte, individualitu každého dítěte potom respektujeme ve všech směrech. Společně s dětmi se snažíme o vytvoření kamarádského prostředí, které je plné důvěry, tolerance a respektu k odlišnostem jednotlivých dětí. Společně s dětmi vytváříme pravidla společného soužití v MŠ a tato pravidla dodržujeme za každé situace. Děti podporujeme v jejich samostatnosti, vyhýbáme se kritickým a hodnotícím výrokům, používáme výroky povzbuzující. Naším cílem je vychovat zdravé a šťastné dítě, které bude i v dospělosti na mateřskou školu rádo vzpomínat.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Mezi MŠ a rodiči panuje oboustranná důvěra, zachováváme diskretnost ve vnitřních rodinných záležitostech. Pokud mají rodiče potřebu řešit nějaký problém, ředitelka MŠ je po předchozí domluvě k dispozici, společně se vždy snažíme najít nejlepší řešení. Rodiče mají volný vstup do MŠ kdykoli během dne, mají možnost účastnit se různých programů organizovaných MŠ, jsou pro ně ze strany MŠ pořádány různé akce. O dění v MŠ jsou rodiče informováni různými formami – ústní sdělení, nástěnka, www stránky, Facebook... Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost vyjádřit svou spokojenost či nespokojenost pomocí dotazníků (obvykle 1x za 2 roky).

4.3. Organizace

V průběhu dne jsou vyváženy spontánní a řízené aktivity, většinou však spontánní převažují. Ve výchovně - vzdělávacím procesu jsou zastoupeny všechny druhy učení, přičemž preferujeme učení hrou a podněcujeme děti k aktivitě, tvořivosti a experimentování. Dítě má možnost nabízenou činnost odmítnout. Při plánování činností vycházíme z potřeb a přání dětí, využíváme i aktuálních situací. Zejména u dětí ze třídy Soviček jsou častěji zařazovány skupinové činnosti, a to zejména vzhledem k počtu dětí v této třídě (max. 15) a k tomu, že se jedná o předškoláky. Zcela respektujeme soukromí dětí a také individuální tempo každého dítěte.

Provoz mateřské školy je od 6,30 hodin do 15,30 hodin. Děti z Horních Životic přichází do MŠ zpravidla současně s těmi, kteří přijíždějí ze Svobodných Heřmanic a z dolní zastávky Horní Životice. Děti odchází ve 12,00 hodin nebo v době od 14,30 do 15,30 hodin. Budova mateřské školy se uzamyká v 8 hodin, odemyká v 15 hodin. Podrobnosti jsou uvedeny ve školním řádu, umístěném na nástěnce v šatně.

Uspořádání dne:

- denní program je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí
- řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru
- děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti

6,30 – 8,00	scházení dětí, hry a činnosti dle volby a přání dětí
8,00 – 8,30	pohybová chvilka
8,30 – 8,50	hygiena, svačina
8,50 – 9,30	záměrné a spontánní učení, skupinové a individuální činnosti
9,30 – 11,30	pobyt venku, vycházky, pohybové činnosti – jdeme všichni ven téměř za každého počasí
11,35 – 14,00	oběd, odpolední odpočinek, dětem před usnutím čteme, nespavý režim
14,15 – 15,30	svačina, zájmové činnosti dle volby dětí, dokončení činností z dopoledne, rozchod dětí domů

4. 4. Živospráva

- denní režim je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku, zákonní zástupci dětí mají možnost po předchozí domluvě přivádět dítě do školy dle vlastní potřeby
- strava je zabezpečována v souladu s vyhláškou č.107/2005 Sb., č.137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby v platném znění
- stravování zabezpečuje školní kuchyně, při přípravě jídel postupuje dle platných předpisů o školním stravování a řídí se platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy
- k jídlu nejsou děti nuceny, ale vhodně motivovány, vlastním příkladem se snažíme, aby děti jídlo ochutnaly
- během jídla jsou děti vedeny k sebeobsluze s ohledem na věk, starší děti pomáhají mladším
- pitný režim je zajišťován v průběhu celého dne, děti mají k dispozici džbány s vodou, míchanou šťávou, čaj nebo džus, mohou si kdykoliv nalít, nebo o nalití požádat učitelku; při pobytu venku je z kuchyně dětem přinášeno pití k osvěžení, každé dítě má vlastní hrníček opatřený svou značkou
- k odpočinku, spánku dětí slouží pěnové matrace, odpolední spánek využívají zvláště malé děti, děti do spánku nenutíme, avšak dbáme na dodržování klidného režimu na lehátku (starší děti 30 minut na lehátku, poté klidové činnosti u stolečku, prohlížení knih na lehátku apod.)
- pobyt venku je dodržován denně, zpravidla dvě hodiny, podle klimatických podmínek, střídány jsou vycházky do přírody s cílem a pobyt na zahradě s náplní – v návaznosti na vzdělávací program
- činnosti spontánní a řízené jsou vyvážené, střídají se činnosti klidové s pohybovými

- dítě zapojujeme do pohybových her a dalších činností motivací, nijak ho nenutíme, respektujeme jeho individualitu a přání
- děti vedeme k aktivní péči o své zdraví, čištění zubů, pěší procházky v lese, otužování vzduchem, přirozená cvičení, míčové hry

4.5. Věcné (materiální) podmínky

- v mateřské škole jsou dvě třídy, třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je upraven tak, aby si děti mohly dle dohodnutých pravidel samy brát vše potřebné pro svou hru; hygienická zařízení odpovídají počtu dětí
- v části chodby v prvním patře je zřízena malá dílnička, která slouží dětem k tvoření z různých materiálů pod dohledem učitelky. Je vybavena ponkem, svěráky a nářadím vybraným přímo pro děti MŠ.
- prostory pro odpočinek dětí jsou vybaveny odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem, děti odpočívají na 10 cm matracích, které se po odpočinku schovávají do úložných prostor tomu určených.
- ve třídách je dostatečné množství hraček a stavebnic z PVC, ze dřeva i měkkých materiálů, které jsou průběžně obměňovány, herní prostor je pokryt kobercem
- v tělocvičně v přízemí je klavír, pro hudební činnosti máme dostatek rytmických nástrojů Orffova instrumentáře, dvojce elektronické varhany, CD přehrávače
- ve třídě Veverek je audiovizuální technika – LCD televizor a CD přehrávač, DVD přehrávač, 20 ks tabletu získaných z projektu Šablony II a Šablony III.
- ve třídě Soviček, je také umístěn výtvarný koutek se zásobníky na výtvarné potřeby, sušáky výkresů, tabule na kreslení,
- v tělocvičně je dostatek nářadí a náčiní pro sportovní vyžití dětí, balanční lávky, nastavitelné překážky, hmatové podložky Mufík, velké pěnové kostky (gymnastická sestava Sokol), balanční kloboučky ...
- šatna je vybavena nábytkem pro odkládání oděvu a obuvi dětí, sedací lavičí s plastovými zásobníky, stěny jsou obloženy dřevěnými obklady, kterých využíváme k prezentaci výtvarných prací dětí
- v šatně je umístěna informační nástěnka pro rodiče a prostor pro vystavení prací dětí
- ve vstupní části chodby jsou k dispozici nádoby na tříděný odpad
- Na zahradu, na kterou se vstupuje zadním vchodem, vybavení je ze dřeva a tvrzeného pevného plastu a odpovídá bezpečnostním požadavkům, lavičky, zastřešené pískoviště, sestavy průlezek, šplhadel, lezeckých stěn, skluzavek, odpadkové koše, tabuli na kreslení křídami, hračky na písek
- v létě využíváme mlhoviště instalované na plotě, dětský bazének na osvěžení
- na zahradě máme vybudovanou vlastní čističku odpadních vod
- úprava a výzdoba v MŠ je obměňována za pomoci dětí dle ročních období a vzdělávacích témat, stále jsou vystavovány nové výtvary dětí

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Mateřská škola si zpracovala svůj vlastní školní vzdělávací program (ŠVP). Tento ŠVP s názvem „Na stopě příběhům“.

ŠVP je možné průběžně upravovat a aktualizovat na základě získaných praktických zkušeností a sebevzdělávání pedagogických pracovníků. Na jeho přípravě se podílí všechny pedagogické pracovníce.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z konkrétních podmínek a polohy naší mateřské školy, ze zkušeností a zaměření pedagogických pracovníků i z respektování věkových a individuálních potřeb dětí naší školy.

ŠVP je zaměřen na rozvoj celé osobnosti dítěte, při plánování činností vycházíme ze všech vzdělávacích oblastí uvedených v RVP PV: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten, druhý a společnost, Dítě a svět

Mateřská škola se nachází na vesnici, proto mnoho témat souvisí s přírodou, kterou děti mají možnost prakticky denně poznávat. Flexibilně uspořádané integrované bloky nám umožňují pružně reagovat na různě vzniklé situace, zájem a potřeby dětí.

5. 1. Filozofie školy

Filozofií naší mateřské školy je vytvoření bezpečného prostředí pro děti, ve kterém budou moci prožívat radostné dětství ve společnosti svých kamarádů. Respektování zájmů, potřeb a individuality dítěte, společné prožívání, zkoumání, tvoření a spolupráce. Vytváření takových podmínek, aby se děti do naší mateřské školy těšily. Naší společnou snahou je, aby se děti v MŠ cítily co nejlépe, do školky chodily s chutí a radostí. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem, který v nich zanechá nesmazatelné stopy do jejich životů.

5. 2. Vize školy

Při práci v naší Mateřské škole vycházíme z poznatků, že první roky v životě dětí jsou velmi senzitivní. Vše, co dítě v tomto věku prožije, a ze svého okolního světa převezme je trvalé a všechny tyto základní zkušenosti jednou zhodnotí a uplatní. Smysluplné prožití tohoto období má význam pro jeho celý život. Naše škola, tak vedle rodiny (která má úlohu základní a nezastupitelnou), představuje možnost, jak rodinnou výchovu doplnit, jak pomoci zajistit ve spolupráci s ní dítěti mnohostrannost a přiměřenost podnětů. U dětí se zaměřujeme na všestranný rozvoj. Vytváříme jim takové podmínky, abychom je rozvíjely a motivovaly k dalšímu poznávání a učení. Usilujeme, aby před vstupem do ZŠ dosáhly optimálního osobního rozvoje a přechod do ZŠ byl plynulým a přirozeným pokračováním v jejich životě.

5. 3. Dlouhodobé cíle

Naším hlavním cílem je poskytnout dětem kvalitní předškolní vzdělávání, které je zaměřeno na rozvoj klíčových kompetencí dle RVP PV. Tyto kompetence zahrnují soubor poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou považovány za životně důležité a jsou předpokladem pro další vzdělávání a úspěšné zapojení do života.

Dlouhodobým cílem je také rozvoj osobnosti, možnost realizace každého jedince, co největší

rozvinutí a uplatnění jeho osobního potenciálu. Při naplňování cílů budeme uplatňovat především respektující přístup, který je naprosto nezbytný ve výchově a vzdělávání dětí.

Zaměření vzdělávání:

- Podpora komunikace a spolupráce mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Vytvoření pozitivního vztahu k učení a rozvoji.
- Rozvoj emocionální inteligence a schopnosti dítěte zvládat své emoce.
- Podporu fyzického a psychického zdraví dětí.
- Vytvoření inkluzivního prostředí, které respektuje a oceňuje různorodost dětí.
- Rozvoj schopnosti dítěte samostatně myslet, rozhodovat se a řešit problémy.

Děti povedeme:

- **porozumění druhým** (*chápat a naslouchat potřebám druhého*)
- **aktivnímu přístupu k životu** (*zapojovat se do společných činností*)
- **soudržnosti s kolektivem** (*být přátelský, učit se laskavosti*)
- **toleranci k ostatním** (*naslouchat druhým a snažit se je pochopit*)
- **estetickému cítění** (*vnímat prostředí a podílet se na její ochraně*)
- **lásce k přírodě** (*poznávat přírodu a podílet se na její ochraně*)
- **kamarádství** (*navazovat kladné vztahy a rozvíjet je*)
- **asertivně** (*dokázat ve slušnosti svůj názor*)

5. 4. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují základní pilíř efektivního předškolního vzdělávání, neboť určují, jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplňovány a jak budou děti podporovány v jejich rozvoji. Předškolní vzdělávání je specifickým obdobím v životě dítěte, charakterizovaným rychlým rozvojem kognitivních, emocionálních a sociálních schopností. Úspěšné vzdělávací strategie v tomto období musí být založeny na hlubokém porozumění vývojovým potřebám dětí a musí být uzpůsobeny tak, aby podporovaly jejich celkový rozvoj. V našem ŠVP jsou vzdělávací strategie navrženy tak, aby vytvářely podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje aktivní učení, zvědavost a spolupráci. Jsou založeny na principech individualizace, integrace a interakce, které umožňují každému dítěti rozvíjet své schopnosti a dovednosti v maximálním možném rozsahu.

Vzdělávací strategie v našem ŠVP zahrnují využívání prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Prožitkové učení umožňuje dětem učit se prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálném životem inspirovaných situacích, podporuje jejich zvědavost a aktivitu.

Kooperativní učení je založené na spolupráci dětí poskytuje prostor pro vyjádření individuálních dispozic a umožňuje rozvoj v souladu s nimi.

Situační učení využívá reálné situace ke zlepšení porozumění světa a dění v něm.

Sociální učení je zásadním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace.

V naší škole jsou uplatňovány různé organizační formy vzdělávání, včetně skupinové, individuální a hromadné. Skupinová forma vzdělávání založená na kooperativním učení je jednou z důležitých vzdělávacích strategií, které podporují celkový rozvoj dětí a připravují je na budoucí vzdělávání. Těmito přístupy a strategiemi naplňujeme naše vzdělávací cíle a poskytujeme dětem kvalitní předškolní vzdělávání.

Další užití formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- **Hra** – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání
- **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelky, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami
- **Řízené činnosti** – činnost pod přímým vedením učitelky, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti
- **Spontánní učení** – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře
- **Soutěživé prostředí** – činnosti zaměřené na motivaci být nejlepší
- **Pozorování a experimentování** – podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich
- **Řízené rozhovory** – umožňuje pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporuje jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory
- **Efektivní komunikace** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel
- **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti
- **Dramatizace** – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací
- **Námětové hry** - umožňuje dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi

5. 5. Klíčové kompetence

5. 5. 1. Klíčová kompetence k učení – dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	○ Experimentování, pokusy ○ Práce s chybou ○ Poskytování zpětné vazby ○ Skupinové práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	○ Vnitřní motivace ○ Určujeme smysl činnosti a cíl ○ Dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	○ Práce s knihou ○ Volná hra ○ Nasloucháme názorům dítěte ○ Oceňujeme aktivitu ○ Hledání odpovědí
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	○ Užívání pravidel ○ Uplatňujeme efektivní komunikaci ○ Zážitkové a situační učení ○ Poskytujeme zpětnou vazbu

5. 5. 2. Klíčová kompetence komunikační – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby	○ Výtvarné činnosti

	○ Rozvíjená verbální a neverbální komunikace ○ Dostatek prostoru pro komunikaci
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	○ Sdílení zážitků s ostatními ○ Vedeme dítě k sebehodnocení ○ Necháváme vyjádřit dítě své přání
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	○ Vyhledávání zdrojů a informací ○ Podporujeme diskusi
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	○ Práce s knihou, encyklopedií ○ Využití internetu pomocí digitálních zařízení
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	○ Společné vytváření komunikačních pravidel ○ Vedení dialogu dítětem ○ Podpora efektivní komunikace

5. 5. 3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	○ Pobyty venku v přírodě ○ Ochrana přírody – aktivně ○ Projekty EVVO
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	○ Diskuse o přírodě a životě ○ Podpora ekologického chování
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	○ Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování ○ Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	○ Nepřímo řízené činnosti ve skupinách
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	○ Společné vytváření pravidel ○ Respektování práv druhých ○ Skupinová socializace
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	○ Nacházení způsobů řešení ○ Efektivní komunikace ○ Dramatizace

5. 5. 4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální – Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	○ Dodržování práv dítěte ○ Nastavení hranic chování ○ Sociální učení ○ Nápodoba
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	○ Komunitní kruhy ○ Řízená komunikace mezi dětmi ○ Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	○ Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	○ Soutěživé prostředí ○ Kooperativní učení ○ Řízené činnosti
Vyjadřuje svůj názor	○ Námětové hry ○ Individuální rozhovory ○ Dostatek prostoru k vyjádření se
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost	○ Dostatek prostoru pro vyjádření

k druhým	emocí ○ Sociální učení a socializace ○ Vedení k ohleduplnosti
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	○ Dramatizace ○ Řízené rozhovory ○ Uvědomování si důsledků nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	○ Učení základům společenského chování ○ Spontánní učení ○ Dramatizace ○ Námětové hry

5. 5. 5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady	○ Hra ○ Kreativní činnosti ○ Spontánní hry ○ Rozvíjení iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	○ Komunitní kruh ○ Volný výběr pomůcek a hraček ○ Skupinové činnosti – volba partnerů
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	○ Učení přizpůsobit se změnám ○ Podpora kreativity a vlastních nápadů
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	○ Hledání řešení

	○ Práce s chybou ○ Rozvíjení hledání strategií
Dokončí, co započalo	○ Překonávání překážek ○ Situační učení ○ Nepřímo řízené činnosti
Organizuje a realizuje svoje činnosti	○ Učení plánování a dokončení činnosti ○ Řízené činnosti ○ Formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	○ Námětové hry ○ Dramatizace ○ Diskuse ○ Dodržování stanovených pravidel
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	○ Učení společně se rozhodovat ○ Naslouchání názorům ostatních
Oceňuje práci i úsilí druhých	○ Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních ○ Skupinové činnosti

5. 5. 6. Klíčová kompetence k řešení problémů – Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	○ Práce s chybou – příležitost ke zlepšení ○ Diskuse – vyhledávání příčin chyb ○ Individuální činnosti

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	○ Adekvátní výběr činností ○ Využívání zkušeností, které děti již nasbíraly
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	○ Práce s knihou ○ Prožitkové učení ○ Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	○ Metoda pokus a omyl ○ Tvořivé činnosti ○ Konstruktivní činnosti ○ Vyhledávání řešení
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	○ Využívání předchozích zkušeností ○ Individuální činnosti
Tvořivě pracuje s informacemi	○ Učení orientace ve získaných informacích ○ Komunikativní kruh - diskuse
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	○ Práce s digitálními pomůckami ○ Práce s knihou, časopisem, encyklopedií

5. 5. 7. Klíčová kompetence kulturní – Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	○ Seznamování s tradicemi a zvyky ○ Návštěva divadelních představení a jiných akcí ○ Vycházky do města a poznávání památek
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní	○ Výtvarné činnosti – zachycení

podněty	zážitků ○ Spontánní hry a činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností	○ Plánování a realizace skupinových činností ○ Dramatizace ○ Volná tvořivost
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	○ Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi ○ Vedení dětí k rovnosti všech ○ Skupinové činnosti ○ Sociální učení

5. 5. 8. Klíčová kompetence digitální – Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	○ Práce s digitální technologií ○ Vytváření a práce s piktogramy ○ Badatelské činnosti ○ Práce s digitálním mikroskopem, lupy, aplikace
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	○ Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií ○ Nastavování společných pravidel při práci digitální technologií
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	○ Rozvíjení informatického myšlení ○ Využívání získaných informací

5. 6. Základní gramotnosti

5. 6. 1. Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchým textům
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat rozvoj předčtenářských dovedností (např. rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádky
- Hry se slovy
- Aktivitu zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytváření čtenářského prostředí – knihovna, čtenářský koutek

5. 6. 2. Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovaly matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání)
- Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivity zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty – měření, vážení
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her a aktivit

5. 7. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování v mateřské škole je klíčové pro individuální podporu dítěte a plánování vhodných vzdělávacích činností

Cíl pedagogické diagnostiky

- Zjišťování úrovně rozvoje dítěte v jednotlivých oblastech (biologická, psychická, sociální).
- Identifikace vzdělávacích potřeb, silných stránek i rizikových oblastí.
- Podklad pro individualizaci a tvorbu podpůrných opatření.

Oblasti sledování

Diagnostika v MŠ by měla pokrývat:

- Hrubou a jemnou motoriku
- Řeč a komunikační dovednosti
- Kognitivní funkce (vnímání, myšlení, paměť, pozornost)
- Emoční a sociální vývoj
- Sebeobsluhu a samostatnost
- Pracovní návyky a postoj k činnostem

Metody a nástroje diagnostiky

- **Pozorování v přirozených situacích** – nejčastější a nejpřirozenější metoda v MŠ.
- **Záznamy a hodnoticí archy** – systematické sledování vývoje
- **Rozhovory s dítětem a rodiči** – doplnění pohledu pedagoga.
- **Pracovní listy, hry, výtvarné projevy** – vhodné doplňující nástroje.

Časový rámec a cyklus

- **Vstupní diagnostika:** při nástupu dítěte do MŠ (říjen).
- **Průběžná diagnostika:** během celého školního roku formou pravidelného pozorování.
- **Závěrečná diagnostika:** na konci školního roku

Dokumentace a vyhodnocení

- Vedení individuálních záznamů o každém dítěti formou portfolia
- Pravidelné hodnocení vývoje dítěte a úrovně dosažených kompetencí a očekávaných výsledků učení
- Vyhodnocení slouží jako podklad pro plánování aktivit, vedení IVP nebo doporučení ke konzultaci s PPP.

Spolupráce s rodiči

- Informování rodičů o cílech a průběhu diagnostiky.
- Sdílení výstupů z diagnostiky na individuálních konzultacích.
- Společné hledání cest k podpoře dítěte, pokud je to třeba.

Opatření na základě diagnostiky

- **Individualizace činností** podle zjištěných potřeb.
- **Zařazení podpůrných opatření** (např. reedukace, speciální pomůcky, spolupráce s odborníky).
- **Tvorba IVP** pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

5. 8. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Diagnostika a pozorování

- Pravidelné sledování pokroku dítěte, jeho silných a slabých stránek.
- Vstupní a průběžná pedagogická diagnostika.
- Konzultace s rodiči, poradenskými pracovníky (např. PPP, SPC).

Individualizované vzdělávací plány (IVP)

- Vypracování IVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (např. nadané děti, děti s PAS, SPU apod.).
- Plán obsahuje konkrétní cíle, metody, organizaci práce a hodnocení přizpůsobené dítěti.

Diferenciace výuky

- Upravování náročnosti a rozsahu úkolů podle schopností dítěte.
- Nabídka různých variant aktivit k témuž cíli.
- Využívání různých forem a metod práce (např. práce ve skupinkách, individuálně, projektově).

Volba vhodných metod a forem práce

- Hravé a zážitkové učení, projektové dny, badatelské aktivity.
- Zařazování Montessori, Waldorfské prvky, program Začít spolu apod.
- Aktivní zapojení dětí do plánování a hodnocení (např. portfolio, sebehodnocení).

Podpora autonomie a motivace dítěte

- Nabídka činností podle zájmů dítěte (např. volba témat, pracovních pomůcek).
- Vytváření prostředí, které rozvíjí samostatnost, tvořivost a zvědavost.
- Oceňování pokroku a úsilí, nikoli jen výsledku.

6. Spolupráce s rodinou

- Sdílení informací o dítěti, jeho pokroku a potřebách.
- Zapojení rodičů do plánování a realizace podpůrných opatření.
- Vzájemná důvěra a partnerský přístup.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Vzdelávací obsah je závazný pro vytváření vzdělávacího programu, ale zároveň poskytuje dostatečný prostor pro vytváření různých podtémat.

Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je mohl pedagog uzpůsobit vzdělávacím potřebám konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Při tvorbě vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogické evaluace a také např. to, zda jsou děti daný rok prvně v mateřské škole, či dochází do lesní mateřské školy, tak aby se v rámci daných obsahů a volených aktivit daly dělat varianty.

Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v RVP PV. Vzdelávací aktivity uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Každá z aktivit se může objevovat v jednoduchých variantách a během každého dne se vzdělávací obsah dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedených v RVP PV.

Flexibilní integrované bloky:

1. Příběhy o lidech
2. Příběhy o přírodě
3. Příběhy z dávných časů (tradice)
4. Příběhy z říše fantazie

1. Integrovaný blok

Příběhy o lidech

Záměr bloku

Podporovat utváření identity dítěte, jeho sebedůvěry a uvědomění si vlastní jedinečnosti. Pomoci dítěti lépe porozumět sobě samému – svému tělu, emocím, schopnostem i vztahům k druhým. Podpora komunikace, sociálních dovedností a porozumění pravidlům soužití. Podporovat rozvoj mezilidských vztahů, empatie a spolupráce mezi dětmi. Učit děti vnímat, že každý člověk je jedinečný, a přesto jsme si navzájem rovni. Vést děti k respektu, ohleduplnosti a schopnosti navazovat a udržovat přátelské vztahy. Pomoci jim zvládat běžné sociální situace a budovat zdravé postoje k druhým lidem.

Práce učitelk na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci integrovaného bloku podnětné a vstřícné prostředí, které umožňuje dětem prozkoumávat a objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádkských vztahů. Učitelky plánují a realizují aktivity, které podporují rozvoj sociálních dovedností a empatie dětí. Vytvářejí příležitosti pro děti, aby se zapojily do interakcí s rodinou a přáteli a podporují pozitivní vztahy mezi dětmi, jejich rodinami a kamarády. Usnadňují dětem spolupráci, komunikaci a budování zdravých vztahů, reflektují a upravují svou praxi na základě potřeb a zájmů dětí.

Zaměřují se na podporu emoční inteligence, sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Her na rozpoznávání a pojmenování emocí

- Aktivit na řešení konfliktů a budování přátelství
- Vyprávění a tvorba příběhů umožňujících vyjádření pocitů
- Hudebních a pohybových aktivit, které pomáhají regulovat pocity
- Vytváření bezpečného a respektujícího prostředí
- Podpory dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa

Očekávané výsledky učení –

Dítě a jeho tělo:

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Naplňuje své biologické potřeby.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Zvládá sebeobsluhu.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Překonává fyzické překážky.

Má osvojené základní hygienické návyky.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

Poradí si v nové situaci.

Přijímá různé sociální role.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Začlení se do skupiny.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Sdíluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Témata vhodná pro zařazení do bloku:

- Kdo jsem? (jméno, věk, vzhled, pocity)
- Moje tělo a zdraví
- Co umím a co se učím
- Moje záliby a zájmy
- Já mezi ostatními (vztahy, přátelství, pravidla ve skupině)
- Sporty
- Povolání
- Vesnice/město
- Naše republika
- Rodina
- Doprava

2. Integrovaný blok

„Příběhy o přírodě“

Záměr bloku: Rozvíjet u dětí pozitivní vztah k přírodě, probouzet úctu k životu a odpovědnost za životní prostředí. Podporovat přirozenou zvědavost, smyslové vnímání a schopnost pozorovat přírodní jevy a děje. Umožnit dětem zažívat přírodu všemi smysly a učit se v ní orientovat a spoluprožívat její proměny.

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí plynulé propojení mezi venkovními dobrodružstvími a činnostmi organizovanými uvnitř mateřských škol. Děti tak postupně rozvíjejí základní ekologické povědomí, jazykové a matematické dovednosti, kreativní myšlení i sociální kompetence. Vytvářejí prostředí, kde se děti cítí bezpečně, podporované a nadšené. Během venkovních pobytů učitelky organizují bezpečný pohyb v přírodě, vedou pozorovací a výzkumné postupy, moderují diskuse a podporují kooperativní práci ve skupinách. Výsledkem je postupné rozvíjení ekologického a tvůrčího prostředí, jak v přírodě, tak ve vnitřních prostorách. Celkově učitelky vytvářejí bezpečné, podnětné a radostné prostředí, ve kterém se děti postupně seznamují s přírodou a přírodními jevy, učí se pozorovat, tvořit a rozvíjet ekologické povědomí.

Zaměřují se na podporu udržitelnosti, ekologických dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Her jak pohybových, tak podporujících zdravý životní styl
- Pokusů a projektů
- Udržování radostné a zvědavé atmosféry
- Atraktivních výtvarných, dramatických a hudebních aktivit
- Dramatizace a jazykového zpracování získaných poznatků
- IT techniky

Očekávané výsledky učení –

Dítě a jeho tělo:

Zachovává správné držení těla.

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Dítě a jeho psychika:

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost:

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Respektuje různé formy života.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Témata vhodná pro zařazení do bloku:

- Proměny v přírodě (jaro, léto, podzim, zima)
- Rostliny a jejich růst
- Život zvířat a ptáků – doma, v lese, na poli, v zimě
- Ochrana přírody a třídění odpadu
- Voda, vzduch, slunce – význam přírodních živlů
- Ovoce a zelenina
- Vesmír

3. Integrovaný blok**„Příběhy z dávných časů (tradice)“****Záměr bloku**

Seznamovat děti s kulturními tradicemi, lidovými zvyky a svátky, které jsou součástí našeho života. Pomáhat dětem chápat význam tradic v rodině i společnosti, vytvářet kladný vztah k historii, symbolice a hodnotám, které tradice předávají. Rozvíjet pocit sounáležitosti s komunitou a kulturním prostředím.

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci bloku přívětivé, bezpečné a podnětné prostředí, které dětem umožní objevovat tradice v kontextu rodiny a komunity. Plánují a realizují aktivity podporující účast, sdílení a respekt; reflektují potřeby dětí a upravují činnosti podle zájmu a tempa skupiny. Učitelky rovněž aktivně komunikují s rodiči a komunitními partnery a dokumentují pokroky dětí.

Zaměřují se na podporu dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa prostřednictvím:

- Tvořivých dílen
- Pořádáním akcí pro rodiče a veřejnost
- Pohybové a taneční činnosti
- Hudebních činností
- Dramatizace a jazykové činnosti

Očekávané výstupy učení**Dítě a jeho tělo:**

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Dítě a jeho psychika:

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Vyrovná se s neúspěchem.

Ověří správnost řešení.

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Rozpozná rým, rytmitizuje.

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Dítě, ten druhý a společnost

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Témata vhodná pro zařazení do bloku:

- **Rok a jeho svátky** – vánoční čas, velikonoce, masopust, podzimní slavnosti
- **Rodinné tradice** – narozeniny, jmeniny, nedělní rituály
- **Lidové zvyky a řemesla** – vynášení Morany, stavění májky, pečení perníků
- **Hudební a výtvarné tradice** – lidové písně, ornamenty, kroje
- **Tradice v našem regionu** – návštěvy folklorních akcí, spolupráce s komunitou

4. Integrovaný blok

„Příběhy z říše fantazie“

Záměr bloku: Podporovat dětskou představivost, tvořivost a schopnost přirozeného sebevyjádření. Dát dětem prostor pro fantazii, nápaditost a svobodné vyjadřování svých myšlenek, pocitů a snů. Využít pohádkový a herní svět k rozvoji jazyka, myšlení, sociálních vztahů i estetického citění. Celý blok je postaven na zážitkovém a projektovém učení, které skrze hudbu, pohyb, výtvarnou výchovu a dramatizaci rozvíjí kognitivní, jazykové, sociální, emoční, motorické, estetické a digitální kompetence dětí. Integrovaný blok také seznamuje děti s různými kulturami a místy.

Práce učitelk na úrovni třídy:

Každé ráno učitelky otevírají den rituálem, který děti uvádí do „našeho světa“. Projdou plán dne, připomenou, jaké sociální situace, profese nebo technologické jevy dnes prozkoumají, a povzbudí děti. Tímto začátkem učitelky nasměrují pozornost, vytvoří pocit bezpečí a zároveň vtisknou aktivitám společenský i praktický kontext: svět se stává místem, které lze zkoumat ze všech stran — kulturní, ekonomické, technologické i ekologické. Role učitelk zahrnuje aktivní facilitaci společenského učení: plánují projekty, které vyžadují rozdělení rolí, spolupráci a komunikaci. Učí děti vyjadřovat přání a domlouvat pravidla, jak vyměňovat nápady a jak respektovat rozdílné názory. Upravují plány podle toho, co děti opravdu zajímá, a hledají nové cesty, jak propojit to nejaktuálnější v dětském světě s pevnými výchovnými cíli. Díky tomuto přístupu je třída živým místem, kde se „svět“ ukazuje v celé své šíři.

Zaměřují se na propojení prožitkového učení se zvědavostí prostřednictvím:

- Dramatizace a námětové hry
- Výtvarných a tvořivých činností
- Práce s knihou a obrazovým materiálem
- Konstruktivních a kreativních činností
- Vytvářením projektů a projektových dní

Očekávané výstupy učení

Dítě a jeho tělo:

Zvládá základy grafomotoriky.

Dítě a psychika:

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Vypráví jednoduchý děj.

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Dítě, ten druhý a společnost

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět:

Respektuje různé formy života

Témata vhodná pro zařazení do bloku:

- Pohádkové bytosti – draci, víly, kouzelníci, skřítki, obři
- Cestování do světa fantazie – vesmír, pod mořem, do minulosti, do budoucnosti
- Kouzelná říše barev, tvarů a zvuků
- Vymýšlíme vlastní příběhy, hrdiny, světy
- Co kdyby... (např. „Co kdyby uměly mluvit věci?“)
- Pokusy
- Knížky

Další projekty a programy

V naší mateřské škole je naplňován plán aktivit, doplňujících školní vzdělávací program:

Z oblasti kultury, umění, poznání:

- návštěva vybraných divadelních představení v kinosále Bruntál, loutkové divadlo Opava
- pořádání divadelních představení v mateřské škole
- výstavky dětských prací
- návštěva knihovny
- vystoupení pro rodiče a další veřejnost
- vystoupení, setkávání a společné akce se seniory
- vystoupení na vítání občánků
- návštěva základní školy
- prohlídka významných budov – obecní úřad, kostel

Z oblasti vědy, techniky a objevů:

- prohlídka hasičské techniky v Horní Benešově
- pokusy s vodou, lupou, zkoušení vlastností různých materiálů

Z oblasti zdravotní prevence, zdravého životního stylu, pohybových aktivit a poznávání přírody:

- otužování vzduchem
- canisterapie – poznej svého psa
- beseda s policií, hasiči
- výlety do zajímavých lokalit – rybník, rozhledna Sosonová, Sadařova stezka
- přírodovědné vycházky, poznávání krajinného rázu a přírody v okolí školy
- pěstování vlastních květin ve třídě, vyvýšené záhony na školní zahradě

Z oblasti seznamování s jinými kulturami:

- seznamování s pohádkami, tradicemi a zajímavými zvyky z různých zemí
- využití poznatků z cestování dětí do zahraničí, hledání shod a rozdílností
- prohlížení dětských knih, encyklopedií, poslech hudby, vyprávění o tradicích atd.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Oblasti autoevaluace:

- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné vyhodnocování a porovnávání ŠVP vzhledem RVP PV
- průběžné vyhodnocování zpracování témat a plánů s porovnáním s požadavky ŠVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek školy
- sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků
- průběžná analýza vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy
- hodnocení vlastní práce ředitelky
- hodnocení a kontroly vedení třídních knih a jiné dokumentace

Cíle autoevaluace:

- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství

- dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty
- tvořivě jednat a myslet, čelit problémům a schopnost se dále rozvíjet a učit
- vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ

Metody autoevaluace: pozorování, opakované pozorování, hospitační činnost, analýza třídní a školní dokumentace, rozhovory, ankety, analýza vlastní práce, dotazníky, třídní schůzky s rodiči, pohospitační rozhovory, konzultace skupinové i individuální

Kritéria autoevaluace:

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- Pedagogové naplňují cíle daných ŠVP
- Zaměstnanci plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují řady MŠ
- Z evaluační činnosti vyvozuje pedagogický pracovník závěry pro svoji práci, dbá o svůj odborný růst

Termíny a frekvence autoevaluace:

EVALUACE	FORMA	KDO JI PROVÁDÍ	FREKVENCE
Evaluace ŠVP	ústně	učitelky, ředitelka	dle potřeby
Evaluace IB	ústně	učitelky, ředitelka	2x ročně
Evaluace OVU	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace KK	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace dětí	písemně	učitelky	dle plánu diagnostických archů, dle potřeby
Evaluace dětských portfolií	ústně	děti, učitelky	dle potřeby
Evaluace rodiči	ústně, písemně	ředitelka, rodiče	dle potřeby
Kontrola třídní dokumentace	vizuálně	Ředitelka	1x měsíčně
Evaluace školy	písemně	ředitelka	dle potřeby , minimálně 1x za 2 roky
Evaluace ŠVP – soulad RVP PV	písemně	ředitelka	dle potřeby

Věcné podmínky školy	ústně	ředitelka, učitelky	dle potřeby
Životospráva	ústně	ředitelka	dle potřeby
Psychosociální podmínky	ústně	ředitelka	dle potřeby
Organizační podmínky	ústně	ředitelka	dle potřeby
Personální zajištění	ústně	ředitelka	dle potřeby
Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty	ústně, písemně	ředitelka	dle potřeby